



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La Administración Educativa en el Desempeño Docente
de las II. EE. PNP de Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Pedro Botta Escobar

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera

Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez

Vocal

Dedicatoria

A Dios por guiarme en el transcurso de mi vida y por las infinitas bendiciones que recibo de él cada día.

A mi madre, esposa y a mis hijos a quien debo mi formación y deseo de desarrollo personal y motivación para seguir mi camino.

Agradecimiento

Por la guía y orientación a mi profesor y asesor.

A mis colegas que me hicieron llegar sus aportes en algunos aspectos metodológicos y teóricos de este estudio.

A mi familia, que colaboraron en el procesamiento de los datos del estudio así como en los trabajos de redacción y fichaje de las citas bibliográficas. A todos ellos mi infinito agradecimiento y reconocimiento por su colaboración.

El autor

Declaratoria de Autenticidad

En calidad de autor de la Tesis de investigación titulada “La Administración Educativa en el Desempeño Docente de las II. EE. PNP de Lima, 2015” y como estudiante del Programa de Doctorado en Educación declaro:

Que soy el único responsable de su formulación y como tal constituye mi propiedad intelectual.

Que fueron contruidos los elementos del proyecto, empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la elaboración de la presente tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta en los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos es veraz y se deja a disposición la base de datos para su comprobación, cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo.

.....

Mgtr. Pedro Botta Escobar

DNI N° 43246302

Código de estudiante N° 2141037616

Presentación

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo, pongo a disposición de los miembros del jurado la tesis titulada “La Administración Educativa en el Desempeño Docente de las II. EE. PNP de Lima, 2015”.

La investigación consta de siete capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial, determinados por la Universidad César Vallejo, los cuales se detallan a continuación: el capítulo I contiene la introducción, los antecedentes, la realidad problemática, la formulación del problema, objetivos e hipótesis. El capítulo II corresponde al marco metodológico, las variables administración educativa y el desempeño docente fueron descritas sobre la base teórica actualizada, la cual sirvió de base para su operacionalización; la metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de los mismos. El capítulo III incluye los resultados, que se muestra de manera descriptiva e inferencial. El capítulo IV detalla analíticamente la discusión de resultados tomando en cuenta los antecedentes, fundamentos teóricos frente a los hallazgos obtenidos; el aporte es fruto de mi creación y experiencia académica adquirida en la línea de tiempo de mi formación desde el jardín de la infancia hasta la actualidad; el capítulo V resalta de manera crítica las conclusiones trascendentes de la presente investigación. En el capítulo VI predominan las recomendaciones tomando como base los resultados obtenidos; y finalmente, el capítulo VII muestra las referencias bibliográficas consultadas, para el impulso del presente trabajo de investigación crítica; asimismo, en los anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la validez del instrumento.

Constituye mi mayor anhelo señores miembros del jurado que la presente.
investigación este acorde a las exigencias establecidas por la universidad César Vallejo y la
comunidad científica nacional e internacional.

El autor

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xiv
Abstract	xv
Sommario	xvi
I. Introducción	17
1.1. Antecedentes	18
1.2. Fundamento científico	22
1.3. Justificación	67
1.4. Problema	69
1.2. Objetivos	70
1.3. Hipótesis	71
II. Marco metodológico	73

2.1.	Variables	74
2.2.	Operacionalización de variables	74
2.3.	Metodología	76
2.4.	Tipos de estudio	76
2.5.	Diseño	77
2.6.	Población, muestra y muestreo	77
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	79
2.8.	Métodos de análisis de datos	82
2.9.	Aspectos éticos	83
III.	Resultados	84
IV.	Discusión	99
V.	Conclusiones	102
VI.	Recomendaciones	105
VII.	Referencias bibliográficas	107
VIII.	Anexos	113
	Matriz de consistencia	
	Instrumentos	
	Base de datos	
	Validación de instrumentos	
	Matriz de operacionalización de la variable	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización variable 1.	75
Tabla 2. Matriz de operacionalización variable 2.	76
Tabla 3. Cantidad de personal en las I.E. PNP	78
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad Instrumento variable 1	80
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad Instrumento variable 2	81
Tabla 6. Resumen de procesamiento de datos	84
Tabla 7. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	85
Tabla 8. Prueba de Hosmer y Lemeshow	85
Tabla 9. Resumen del modelo	86
Tabla 10. Tabla de clasificación	87
Tabla 11. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	88
Tabla 12. Prueba de Hosmer y Lemeshow	88
Tabla 13. Resumen del modelo	89
Tabla 14. Tabla de clasificación	89
Tabla 15. Variables en la ecuación	90
Tabla 16. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	91
Tabla 17. Prueba de Hosmer y Lemeshow	91
Tabla 18. Resumen del modelo	92
Tabla 19. Tabla de clasificación	92
Tabla 20. Variables en la ecuación	93
Tabla 21. Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	93
Tabla 22. Prueba de Hosmer y Lemeshow	94
Tabla 23. Resumen del modelo	94

Tabla 24.	Tabla de clasificación	95
Tabla 25.	Variables en la ecuación	95
Tabla 26.	Pruebas ómnibus de coeficientes de modelo	96
Tabla 27.	Prueba de Hosmer y Lemeshow	97
Tabla 28.	Resumen del modelo	97
Tabla 29.	Tabla de clasificación	98
Tabla 30.	Variables en la ecuación	98

Resumen

EL diseño de este estudio parte desde una perspectiva descriptiva correlacional con la finalidad de determinar si existe relación entre la administración educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Policía Nacional del Perú en la DREL 2015.

La investigación es no experimental, transversal y de enfoque cuantitativo, porque no se manipula las variables de estudio, los datos se obtienen en un mismo intervalo de tiempo y las variables se les pueden dar valores cuantitativos para establecer la influencia entre ellos.

La muestra estuvo constituida por 350 trabajadores entre docentes, y personal directivo de 12 instituciones educativas. Se halló que el 56.6% de los docentes califica en un nivel alto a la administración educativa y el 34.9% de los docentes valora el desempeño docente en un nivel medio. Respecto al ítem de coeficiente de correlación de Spearman los resultados evidencian la presencia alta de correlación positiva ($\rho = 0.921$ y $p_valor < 0.05$) entre la administración educativa y el desempeño docente. De otro lado, se ha hallado una correlación positiva que además es significativa en lo que respecto a las variables desempeño docente y la dimensión Planificación Educativa ($\rho = 0.942$ y $p_valor < 0.05$); con la dimensión organización ($\rho = 0.951$ y $p_valor < 0.05$); con la Dirección educativa ($\rho = 0.928$ y $p_valor < 0.05$); con la Supervisión educativa ($\rho = 0.911$ y $p_valor < 0.05$). Se concluye que la Administración Educativa y sus dimensiones influyen sobre el desempeño docente en las instituciones educativas de la Policía Nacional del Perú en la DREL 2015.

Palabras Claves: Administración Educativa – Desempeño Docente.

Abstract

We have designed a correlational descriptive study to determine the relationship between the educational administration and teacher performance in the educational institutions of the National Police of Peru in the DREL 2015.

The research is not experimental, transversal and quantitative approach, because the study variables are not manipulated, the data obtained in the same time interval and the variables can be given quantitative values to establish the influence between them.

The sample consisted of 350 workers including teachers, managers and 12 educational institutions. For the measurement of each of the study variables instrument 63 items, items for the first 36 variables and 27 items to the second variable is designed. It has been found that the 56.6% of teachers rated on a high level of administrative management and 34.9% of teachers teaching commitment valued at an average level. The Spearman correlation coefficient shows that there is a high positive correlation ($\rho = 0.921$ and $p_valor < 0.05$) between the administrative management and teaching commitment; It has also found a significant positive correlation between the variable teacher commitment and Educational Planning ($\rho = 0.942$ and $p_valor < 0.05$) dimension; the organization ($\rho = 0.951$ and $p_value < 0.05$) dimension; with educational Address ($\rho = 0.928$ and $p_valor < 0.05$); the educational supervision ($\rho = 0.911$ and $p_value < 0.05$). We conclude that educational administration and teacher performance dimensions explain in educational institutions of the National Police of Peru in the DREL 2015.

Keywords: Educational Administration - Teaching Performance.

Sommario

Abbiamo progettato uno studio descrittivo correlazionale per determinare il rapporto tra l'amministrazione educativa e rendimento degli insegnanti nelle istituzioni educative della Polizia Nazionale del Perù nel DREL 2015.

La ricerca non è sperimentale, trasversale e approccio quantitativo, perché le variabili di studio non sono manipolati, i dati ottenuti nello stesso intervallo di tempo e le variabili possono essere dati valori quantitativi di stabilire l'influenza tra loro. Il campione era costituito da 350 lavoratori compresi gli insegnanti, dirigenti e 12 istituzioni educative. Per la misurazione di ciascuna delle variabili dello strumento studio 63 elementi, elementi per le prime 36 variabili e 27 elementi alla seconda variabile è progettato.

Si è trovato che la 56.6% dei docenti valutati su un elevato livello di gestione amministrativa e 34.9% di insegnamento insegnanti impegno valutate ad un livello medio. Il coefficiente di correlazione di Spearman mostra che vi è una forte correlazione positiva ($\rho = 0,921$ e $p_valor < 0.05$) tra la gestione amministrativa e l'impegno di insegnamento; Ha anche trovato una significativa correlazione positiva tra l'impegno insegnante variabile e Progettazione Educativa ($\rho = 0.942$ e $p_valor < 0,05$) dimensione; l'organizzazione ($\rho = 0.951$ e $p_value < 0.05$) dimensione; con educativo Indirizzo ($\rho = 0.928$ e $p_valor < 0,05$); la supervisione educativa ($\rho = 0.911$ e $p_value < 0.05$). Concludiamo che le dimensioni educative prestazioni amministrazione e insegnante spiegano negli istituti scolastici della Polizia Nazionale del Perù nel DREL 2015.

Parole chiave: Educational Amministrazione - Insegnare Performance.